

Женщина в российском обществе. 2026. № 3. С. 33—45.

Woman in Russian Society. 2026. No. 3. P. 33—45.

Научная статья

УДК 37.048.45:004-055.2

EDN: <https://elibrary.ru/yxlbkw>

DOI: 10.21064/WinRS.2026.3.3

ОТ ЛЮБИМЫХ УРОКОВ К ПРОФЕССИИ:
РОЛЬ ШКОЛЫ В РЕКРУТИНГЕ ЖЕНЩИН
В СФЕРУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Елена Александровна Шинкаренко

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского (ННГУ), г. Нижний Новгород, Россия,
elenashinkarenko@fsn.unn.ru

Аннотация. Рассматривается процесс рекрутинга женщин в сферу информационных технологий (ИТ). Интерпретация результатов осуществлена с позиций теоретического подхода П. Бурдьё. На основе авторского эмпирического исследования методом биографического интервью выявлены несколько аспектов школьного обучения, которые вносят вклад в процесс профессионального рекрутинга женщин в сферу ИТ. Эти аспекты касаются предметного освоения школьной программы, роли учителя (проводник в предметный мир, агент профориентации), дополнительных каналов рекрутинга (участие в предметных олимпиадах, окончание школы с медалью). По мере освоения программы ученицы осознают свои склонности, появляется желание и уверенность в освоении соответствующих предметов. Сделан вывод о том, что так конструируется специфический габитус, который ложится в основу схем мышления при принятии решения о послешкольной образовательной и трудовой траектории.

Ключевые слова: Бурдьё, гендерные стереотипы, участие женщин в ИТ, гендерный габитус, школьная социализация

Для цитирования: Шинкаренко Е. А. От любимых уроков к профессии: роль школы в рекрутинге женщин в сферу информационных технологий // Женщина в российском обществе. 2026. № 3. С. 33—45.

Original article

FROM FAVORITE CLASSES TO A CAREER: THE ROLE OF SCHOOLS IN RECRUITING WOMEN INTO THE IT SECTOR

Elena A. Shinkarenko

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod,
Russian Federation, elenashinkarenko@fsn.unn.ru

Abstract. This article examines the process of recruiting women into the information and communication technology sector. The results are interpreted from the perspective of Pierre Bourdieu's theoretical approach. Based on the author's empirical study using biographical interviews, several aspects of school education have been identified that contribute to the process of career orientation among girls. First and foremost, inclinations and interests in the study of school subjects are interpreted as a cognitive element of habitus. As they progress through the school curriculum, female students become aware of their inclinations, and favorite subjects emerge that shape their career strategies. In addition to the role of subjects directly related to the field of information and communication (mathematics, computer science, physics), the study highlights the role of foreign language learning as linguistic capital.

The article highlights the contribution of the teacher, who acts as a guide to the world of academic subjects, capable of stimulating interest, and as an agent of career guidance during the stage of choosing a university and major. Participation in academic competitions and receiving a medal upon graduation are identified as additional factors in the recruitment process. Regarding academic competitions, the issue of initiative is important, and this initiative can come from either the teacher or the student. Participation in academic competitions and winning medals in high school are viewed as a form of cultural capital. The author reached the following conclusion: as students master academic subjects with the teacher's guidance, a specific habitus is formed, which serves as the foundation for the thought processes involved in deciding on post-secondary educational and career strategies.

Key words: Bourdieu, gender stereotypes, women's participation in IT, gender habitus, school socialization

For citation: Shinkarenko, E. A. (2026) Ot lyubimyykh urokov k professii: rol' shkoly v rekrutinge zhenshchin v sferu informatsionnykh tekhnologii [From Favorite Classes to a Career: The Role of Schools in Recruiting Women into the IT Sector], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3, pp. 33—45.

Формулировка проблемы

Информационные технологии — сфера, которая интенсивно развивается на протяжении многих десятилетий. Ключевые изобретения отрасли были сделаны не только мужчинами, но и женщинами. Чарльз Бэббидж в XIX в. представил концепцию первой аналитической машины. Ада Лавлейс разработала описание алгоритма для изобретения Бэббиджа. Тим Бернерс-Ли заложил основы современного интернета, создав HTTP-протокол и HTML. Стив Возняк и Стив Джобс разработали Apple II, который стал одним из первых массовых персональных компьютеров. Хеди Ламар изобрела технологию, ставшую основой Wi-Fi и Bluetooth. Грейс Хоппер создала концепцию машинно-независимых языков программирования. Над первым в истории электронным вычислителем ENIAC работали шесть программисток (Мэрлин Мельцер, Рут Лихтерман, Кэтлин Рита Макналти, Фрэнсис Билас, Бетти Джин Дженнингс, Фрэнсис Элизабет (Бетти) Холбертон) [Ада Лавлейс, Грейс Хоппер и ещё 12 женщин...2021].

За последние 15 лет возникло большое число инноваций: распространение мобильных устройств и мобильных приложений, улучшение скорости интернета, внедрение технологий больших данных (Big Data), развитие искусственного интеллекта и машинного обучения. Для активного внедрения и распространения новых технологий необходимы кадры, подготовка которых начинается в системе школьного образования. Вакансии для сотрудников с высокой квалификацией (в том числе в сфере ИТ) требуют специальной подготовки и уровня образования. Численность студентов вузов по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере информационных технологий и смежных областях в 2023/24 учебном году по программам бакалавриата и специалитета составляла 989,6 тыс. чел. (26,4 % от общей численности) и 155,7 тыс. чел. по программам магистратуры (27 %) [Индикаторы образования, 2025: 97].

Несмотря на то, что вклад в развитие отрасли внесли как мужчины, так и женщины, на специальностях российских вузов, связанных со сферой ИТ, процент женщин меньше, чем процент мужчин в этой сфере обучения. Например, в 2024 г. в бакалавриат по специальности «Мехатроника и робототехника» принято 14 % женщин. На таких специальностях, как «Программная инженерия», «Информатика и вычислительная техника», процент девушек, принятых на первый курс, от 20 до 35 %. Свыше 30 %, но не более 45 % девушек составляют студентки-первокурсницы направлений «Прикладная математика», «Наноинженерия», «Бизнес-информатика» [Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность, 2024].

Сфера ИТ не связана с использованием физической силы, не входит в перечень запрещенных профессий для женщин и может быть рассмотрена как привлекательная для людей любого пола и возраста. Тем не менее, согласно данным крупнейшего портала по поиску работы HeadHunter, доля женщин в секторе ИТ в 2023 г. составляла 30 % [Обзор ИТ-отрасли по итогам первого полугодия, 2023]. Такой показатель сопоставим с данным Росстата о соотношении мужчин и женщин в области информации и связи (34 % женщин и 66 % мужчин) [Женщины и мужчины России, 2022: 91].

С одной стороны, можно видеть явный гендерный дисбаланс профессиональной отрасли, который складывается под воздействием различных групп факторов, в том числе стереотипных представлений о том, что технологии — это «мужская» сфера. С другой стороны, процент женщин в отрасли далек от нуля, то есть, существуют механизмы, благодаря которым женщины интегрируются в эту сферу. Их детальное изучение может способствовать более глубокому их пониманию и возможностям масштабирования. Важно говорить не только о барьерах, препятствующих рекрутингу женщин в сферу ИТ, но и изучать истории успеха.

Рекрутинг — многофакторный процесс, в который вносят вклад разные агенты. Согласно Ю. А. Зубок и В. И. Чупрову, социальные институты можно рассматривать как регуляторы социальных взаимодействий [Зубок, Чупров, 2015: 20]. Школа — один из институтов профессиональной и гендерной социализации, в котором ребенок находится длительное время. Цель статьи: изучение школьной социализации как одного из возможных факторов рекрутинга женщин в сферу ИТ.

Теоретико-методологическая база исследования

Положение женщины в образовательном и профессиональном поле можно рассматривать как аспект гендерного неравенства. И. Н. Тартаковская в рамках интерсекционного анализа гендерных карьерных стратегий выделяет три критерия, объясняющих ключевые различия в построении карьерной траектории: гендер, образование и возраст [Тартаковская, 2015: 85]. Доступ к «мужским» профессиям для женщин все еще сопряжен с реальными и символическими барьерами. Отечественные авторы сходятся в том, что выбор женщинами сфер STEM или ИТ может быть затруднен по причине стереотипизированности представлений об этих сферах как «мужских» [Мальшева, 2016; Савостина и др., 2017; Лебедева, Савинская, 2019].

В контексте нашего исследования необходимо артикулировать различия между STEM и ИТ. Сферу STEM мы рассматриваем как более широкую, поскольку она охватывает как естественные науки (биология, физика и химия), так и точные (математика, логика и статистика). Сфера информационных технологий (а в более широком смысле информационно-коммуникационных технологий) — более прикладная, сопряжена с математикой, информатикой, ориентирована на создание и использование программных продуктов, систем связи.

Рекрутинг в сферу информационных технологий, техники и естественных наук начинается с ранних этапов образования. Школу можно считать ареной гендерных отношений, где через «скрытый учебный план» [Ярская-Смирнова, 2000] транслируются отношения неравенства. Проявления неравенства могут касаться различных аспектов школьной повседневности. Например, отечественные исследователи фиксируют стереотипы в поведении школьных учителей [Клецина, Давыдова 2020], содержании учебников [Котлова, Смирнова 2001].

При изучении вопросов образовательного и профессионального неравенства для нас ключевым представляется подход П. Бурдьё. В разных его работах описаны отдельные аспекты, касающиеся гендерной проблематики. Например, в работе «Практический смысл» он обращается к ключевому аспекту гендера: физическому телу. На биологическом уровне мужчины и женщины противопоставлены друг другу в манере держать себя, нести свой корпус. [Бурдьё, 2001: 58]. На социальном уровне в теле натурализуются основополагающие социальные выборы, отражающие социальные детерминации, связанные с делениями мира по полу, возрасту, социальным классам.

В ходе конструирования половой идентичности приходит осознание разделения труда между полами [Бурдьё, 2001: 65]. В работах П. Бурдьё мы находим иллюстрации разграничения сфер. Идея разделения пространства на мужское и женское воплощена не только на физическом уровне [Бурдьё, 2001: 176], но и на уровне символического пространства, в том числе пространства образования и труда.

Трудовая сфера также может быть рассмотрена как специфическое поле, где внутренний мир объективируется в человеческом поведении через габитусы [Гончарова, 2003: 84]. В терминах П. Бурдьё можно говорить о гендерном габитусе. По мнению Л. Макней, габитус фиксирует включение телесного в социальное, при отсутствии видимой институционализированной дискриминации, масштабное социальное неравенство насаждается через стремление управлять телами и отношениями индивидов [McNay, 1999: 99]. Это может происходить через трансляцию установок относительно одобряемой внешности, занятий и активностей. Д. Рей,

рассуждая о габитусе как репертуаре возможных действий, подчеркивает, что приобретенный в семье габитус лежит в основе структурирования школьного опыта. Габитус, преобразованный действием школы, в свою очередь, лежит в основе всех последующих действий [Reay, 2004: 433].

При получении образования важен анализ способностей мальчиков и девочек к освоению предметов и связанных с этим стереотипов. П. Бурдьё отмечает, что студентки реже демонстрируют способности к владению абстрактным языком математики, потому что существуют объективные механизмы, ориентирующие девушек предпочтительно на гуманитарные факультеты [Бурдьё, 2007: 85]. Это согласуется с результатами исследования Л. Гизо, Ф. Монте и др. [Guiso et al., 2008], которые показали, что в странах с высоким индексом гендерного разрыва велик разрыв между оценками по математике (по системе PISA) в пользу мальчиков. Напротив, чем ближе страна к гендерному равенству, тем меньше различия между оценками в разрезе гендера.

В школе существуют факторы, которые в разной степени способствуют выбору технических дисциплин девушками. К таковым относится профиль класса, помощь со стороны родителей в изучении математики, оценка своих способностей к данной дисциплине, стиль преподавания учителя математики и гендерно-ориентированная организация учебной жизни [Савинская, Мхитарян, 2018]. Школу мы рассматриваем в двух аспектах. Во-первых, через призму институционализованного культурного капитала. Освоение школьных предметов для последующего получения аттестата (или в терминах П. Бурдьё «сертификата о культурной компетенции») [Бурдьё, 2002: 65]. Во-вторых, как одну из структур, которая вносит вклад в формирование габитуса (систему категорий восприятия, мышления и действия) [Бурдьё 2005: 292].

Эмпирическая база исследования

В октябре—декабре 2022 г. была проведена серия биографических интервью с женщинами, занятыми в сфере ИКТ. Выборка целевая, сформированная методом снежного кома. Всего собрано 12 интервью (n = 12). Среди респонденток были инженеры по тестированию, программный аналитик, разработчики программного обеспечения, руководители отдела или направления (тим-лиды). Возраст респонденток от 28 до 46 лет (медианный возраст 36 лет), стаж работы в сфере ИТ от 9 до 24 лет (средний стаж 14,5 лет). Все респонденты — представители ИТ компаний Нижнего Новгорода (в момент интервью базировались в городе или релоцировались). Продолжительность интервью составила от получаса до полутора часов.

Для обработки текстовых данных интервью мы применили специализированное программное обеспечение, пакет Лекта. Базовый словарь (то есть совокупность всех слов во всем массиве текстов) составил 57 000 слов. Объем словаря для изучения интересующей нас проблемы 167 семантических цепочек (одна цепочка — это набор одно-коренных или близких по значению слов).

В результате было получено 30 факторов, объясняющая способность модели 47 %. Все факторы были разбиты на несколько групп: семейные факторы, образовательные факторы (школьные, послешкольные), трудовые. В статье представлен анализ 6 факторов, касающихся школьной социализации женщин, занятых в сфере ИКТ. Каждый фактор (или тема) характеризует один из аспектов изучаемой проблемы.

Результаты

В рамках анализа рассмотрим факторы: «предметы и склонности», «любимые предметы», «учитель как проводник в предметный мир», «участие в олимпиадах», «профориентационная роль учителя», «медаль в школе как капитал». В таблице представлены все факторы и образующие их лексемы, которые описывают основные темы, касающиеся школьной социализации, прозвучавшие в интервью.

Факторы школьной социализации женщин, занятых в сфере ИКТ

Название фактора	Факторная нагрузка	Лексемы
Интерес к предметам и склонности	-0,6767	хорошо давались
	-0,5482	предметы
	-0,5445	информатика
	-0,5196	любимые
	-0,4207	изучать
	-0,3787	нравилось
	-0,3317	преподаватель
	-0,3171	история
Любимые предметы	-0,5741	геометрия
	-0,4944	математика
	-0,4135	уроки
	-0,3537	учительница
	-0,3066	химия
Учитель как проводник в предметный мир	0,1375	наставник
	0,3045	новое
	0,3117	хотелось
	0,5029	профильной
	0,6588	класс
	0,6928	лицей
Участие в олимпиадах	0,4914	отличница
	0,7653	участвовала
	0,8181	олимпиада
	0,8309	инициатива
Учитель как агент профориентации	0,3339	технический
	0,3662	направление
	0,6473	повлиял
	0,7583	науках
	0,7688	точных
Медаль в школе как капитал	-0,5769	медаль
	-0,4884	понимала
	-0,4498	благодаря
	-0,3231	жизни

При изучении рекрутинга девушек в сферу ИКТ большое внимание уделяется предметам школьной программы, которые лежат в основе профориентации. Фактор «интерес к предметам и склонности» образован лексемами «хорошо давались, предметы, информатика». Школьные предметы в восприятии учениц можно условно разделить на несколько групп. Во-первых, предметы, интересные в силу преподавания: «Преподаватель географии всем нравился, интересно рассказывал» (32 г. разраб. прогр. обеспеч_стаж в отрасли 11 лет); «Нравилась математика, литература,

история. Зависит от того, как преподаватель ведёт предмет» (36 л. программист 3 категории_ стаж в отрасли 14 лет).

Во-вторых, предметы, интересные в силу способностей: «Математика нравилась. Надо решать задачки. Когда получается, у тебя ощущение, что сделал что-то сложное, можешь собой гордиться» (32 г. разраб. прогр. обеспеч_ стаж в отрасли 11 лет).

Это можно интерпретировать как когнитивные составляющие габитуса, которые имеют биологическую природу и связаны с классификацией, запоминанием, формированием концепций [Nash, 2005: 604]. В-третьих, неинтересные предметы в силу способностей или (и) преподавания: «У меня сложно шла химия, потому что там нет логики, надо запомнить. Если необходимо запомнить, то у меня ступор» (46 л. инженер по тест_ стаж в отрасли 24 год).

От широкого спектра предметов, которые нравятся, нужно перейти к фактору «Любимые предметы» (образован лексемами «геометрия, математика, уроки, учительница»). В будущем это предметы, в которые хочется углубиться в вузе: «Я заканчивала ВМК ННГУ. Выбрала, наверное, в 8 классе. Поняла, что мне нравится математика» (40 л. инженер по тест_ стаж в отрасли 20 лет).

Интересно, что помимо «любимых предметов», которые напрямую связаны со сферой ИКТ (алгебра, геометрия, физика, информатика), в интервью звучали мнения о пользе изучения языков: «Самый важный и полезный школьный предмет для программиста — это не математика и не физика. Это английский, поэтому языковая школа в этом плане мне дала очень сильный толчок. Языковые предметы по-другому формируют сознание» (28 л. миддл разработчик_ стаж в отрасли 9 лет).

Акцент на роли изучения языков согласуется с «языковым капиталом» П. Бурдьё. Язык в таком контексте выступает не только как средство коммуникации, но и как система сложных категорий, которая дает возможность управляться со сложными структурами, логическими или эстетическими [Бурдьё, 2007: 80].

В анализе системы образования П. Бурдьё обращается к роли учителя через термины педагогическое воздействие, в ходе которого происходит внушение «самых всеобщих значений» [Бурдьё, 2007: 27]. Фактор «учитель как проводник в предметный мир» образован лексемами «наставник, новое, хотелось, профиль, класс». Именно учитель способен увлечь учащихся предметом: «У нас была великолепная учительница по математике. До 9 класса она нас доучила, но мы все равно к ней ходили, она нам объясняла непонятное» (34 г. руководитель отдела_ стаж в отрасли 9 лет).

Преподаватель может как способствовать развитию интереса (впоследствии возникнет желание более глубокого погружения), так и «отбить охоту» к изучению: «Информатика не нравилась, у нас был скучный преподаватель. Мы просто читали учебник» (32 г. разраб. прогр. обеспеч_ стаж в отрасли 11 лет). Сюжет о роли учителя согласуется с результатами исследования О. Б. Савинской, Т. А. Мхитарян, что стиль преподавания выступает как один из факторов выбора STEM [Савинская, Мхитарян, 2018].

Одним из вариантов погружения в предмет выступает участие в олимпиадах. Соответствующий фактор образован лексемами «отличница, участвовала, олимпиада, инициатива». Вовлечение в олимпиады может быть обусловлено общей учебной успешностью: «Олимпиады были сами собой разумеющимися. Я училась на пятёрки,

мне предлагали всегда. Это даже не было предложением. Для учителей было как-то само собой, что я иду на олимпиады. От меня здесь не было инициативы, но и сопротивления тоже» (28 л. _продукт аналитик_стаж в отрасли 9 лет).

В вопросе олимпиад важным является вопрос инициативы, которая может быть со стороны как учителя, так и ученика «Участвовала несколько раз в олимпиаде по математике, потому что просили. Это не было моей инициативой» (38 л. _системный аналитик_стаж в отрасли 11 л); «Были олимпиады, куда отправили, потому что надо кого-то отправить. По математике или физике уже была моя инициатива, потому что интересно» (33 г. инженер по тест_стаж в отрасли 12 лет).

Помимо олимпиад учителя способствовали погружению в сферу через рекрутинг в научные общества учащихся, выездные лагеря и школы: «Я участвовала, например, в заочной школе при МФТИ, были выездные лагеря. Этому способствовали преподаватели и сама школа» (39 л. _руководитель отдела_стаж в отрасли 20 лет).

В школе происходит процесс формирования габитуса как системы схем мышления, восприятия, оценки и действия. По мнению П. Бурдьё, в формировании габитуса велика роль педагогического труда [Бурдьё, 2007: 52]. Фактор «Учитель как агент профорientации» образован лексемами «технический, направление, повлиял, наука». Выбор послешкольной траектории (вуз, факультет, специальность) мы считаем ключевой развилкой в рекрутинге девочек в сферу ИКТ.

Д. Рей, М. Дэвид и С. Бол пришли к выводу, что диссонанс между семейным и институциональным образом жизни, может привести к ощущению, что определенный образовательный трек «не для таких, как мы» [Reay et al., 2001]. Учитель здесь способен как сгладить сомнения семьи, так и усилить их: «Учительница математики поддерживала начинания учеников, но не особо настаивала. Не было такого, что тебе даётся математика, нужно обязательно в технический вуз» (28 л. _миддл разработчик_стаж в отрасли 9 лет); «Если подумать о том, кто прямо повлиял, то это моя преподавательница по информатике. Очень меня поддерживала. Я быстро выполняла задания, она мне давала какие-то дополнительные задачки» (28 л. _продукт аналитик_стаж в отрасли 9 лет).

В исследовании Е. А. Савостиной, И. Н. Смирновой, О. А. Хасбулатовой показано, что одно из препятствий для проникновения девушек в технические сферы — сомнения в своих склонностях к изучению технических дисциплин [Савостина и др., 2017: 37]. Наши данные показывают, что учитель через стиль преподавания, поощрение интереса учениц, вовлечение девочек в дополнительные занятия вносит вклад в формирование устойчивого габитуса, в котором присутствуют установки относительно существующих культурных возможностей или ограничений. Это согласуется с понятием «горизонт для действий» (арена, где предпринимаются действия и принимаются решения), которое употребляется в контексте профессионального габитуса [Hodkinson, Sparkes, 1997]. Ф. Ходкинсон и Э. Спаркс подчеркивают, что тот факт, что для девушек есть работа в инженерном секторе, не будет иметь значения, если молодая женщина не считает инженерное дело подходящей профессией.

В ходе обучения в школе девочки начинают осознавать свои склонности, интерес к предметам, успешность в дисциплине, что потом составит основу для образовательной и трудовой стратегии: «Математика была сложной, но в итоге я могла решить. Это был момент успеха» (32 г. _разраб. прогр. обеспеч_стаж в отрасли 11 лет); «В математике мне нравились сложные задачи и то, что их получается решать. Это было очень интересно. В программировании нравилось, когда ты что-то

делаешь, что-то пишешь, а потом оно начинает работать» (40 л. инженер по тест_стаж в отрасли 20 лет).

Учитель выступает агентом внесемейной поддержки, формируя академическую самооценку как элемент образовательного габитуса [Nora, 2004], что может отразиться на академическом треке, несмотря на то, что школа оценивается не как ключевой агент профессиональной ориентации старшеклассников, а учителя не занимают здесь ведущие позиции [Савостина и др., 2017: 37].

Хорошие оценки по предметам вносят вклад в формирование профессиональных интересов [Савостина и др., 2017: 37]. Балл за предмет может стать капиталом при поступлении в вуз. Фактор «Медаль в школе» образован лексемами «медаль, понимала, благодаря, жизни». Медаль после окончания может быть символическим капиталом, свидетельством успешности. Медаль можно рассматривать как культурный капитал [Бурдье, 2002], способный сыграть роль при поступлении: «У меня была золотая медаль. Это был широкий выбор, можно было пройти собеседования на разные направления» и меня ждал филфак с распростертыми объятиями и сочинением выпускным. Но я понимала, что это не моё» (40 л. инженер по тест_стаж в отрасли 20 лет);

Заключение

В нашем материале мы продемонстрировали, что всех женщин, занимающих позиции в сфере ИТ, объединяет интерес к математике, в то время как другие предметы естественно-научного цикла могли не находить такого отклика. Это согласуется с результатами исследования Е. А. Савостиной, И. Н. Смирновой, О. А. Хасбулатовой, что 64 % девушек с интересом изучают алгебру, более 30 %, но менее 40 % с интересом изучают геометрию, физику, информатику [Савостина и др., 2017]. Механизм формирования устойчивого интереса находится на стыке биологического (когнитивные способности) и социальной среды, где велика роль школы и конкретного учителя.

На каждом этапе социализации нейтральные или гендерно окрашенные установки будут способствовать или препятствовать рекрутингу женщин в ИКТ. Этот процесс можно представить в виде воронки или спирали, когда формирование установок проходит через представления семьи, вклад школы и учителей в среднем и старшем звене. На каждом новом витке существуют факторы, которые «отсекают» потенциальных сотрудниц сектора (стереотипы в родительской и школьной среде, неинтересная подача ключевых предметов, равнодушие учителей). Небольшой процент девушек на инженерных специальностях вузов можно объяснить постепенным отсечением девочек от математических и естественно-научных дисциплин на всех этапах.

Учителя вносят вклад в формирование специфичного габитуса женщин, выбирающих сферу ИКТ в качестве профессиональной реализации. Это происходит как во время обучения в школе, так и на этапе выбора послешкольной траектории. В школе при освоении предметов у девочек формируется представление о своих силах, способностях, умении справляться со сложными задачами. Существуют как прямые механизмы его формирования (стиль, язык и методы преподавания, оценки, рекрутинг на олимпиады и научные общества учащихся), так и косвенные (похвала и одобрение, признание достижений, поощрение инициативы). Разумеется, перечень

факторов, приведенных в материале, не является исчерпывающим. Это попытка систематизировать возможные школьные факторы, которые присутствуют в биографиях женщин, построивших карьеру в сфере ИТ.

Список источников

- Бурдьё П.* Практический смысл / пер. с фр.: А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С. Н. Зенкин, Н. А. Шматко; отв. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя, 2001. 562 с.
- Бурдьё П.* Формы капитала // *Экономическая социология*. 2002. № 3 (5). С. 60—74.
- Бурдьё П.* Социальное пространство: поля и практики: пер. с фр. / сост., общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии, 2005. 576 с.
- Бурдьё П., Пассрон Ж.-К.* Воспроизводство: элементы теории системы образования / пер. с фр. Н. А. Шматко. М.: Просвещение, 2007. 267 с.
- Гончарова Н. В.* «Игры» для мальчиков (гендерные аспекты реализации карьерных притязаний) // *Социологические исследования*. 2003. № 1. С. 83—90.
- Даровская М.* Ада Лавлейс, Грейс Хоппер и ещё 12 женщин, которые создали это ваше ИТ // Skillbox. 13.12.2021. URL: <https://skillbox.ru/media/code/ada-lavleys-greys-khopper-i-eshchye-7-zhenshchin-kotorye-sozdali-eto-vashe-it> (дата обращения: 30.04.2026).
- Женщины и мужчины России. 2022: стат. сб. / Росстат. М., 2022. 208 с. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Wom-Man%202022.pdf> (дата обращения: 30.04.2026).
- Зубок Ю. А., Чупров В. И.* Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М.: Инфра-М; Норма Znanium.com, 2015. 272 с.
- Индикаторы образования 2025: стат. сб. / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. 452 с.
- Клецина И. С., Давыдова Э. В.* Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов // *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*. 2020. Вып. 3. С. 349—356.
- Котлова Т. Б., Смирнова А. В.* Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы // *Женщина в российском обществе*. 2001. № 3—4. С. 53—61.
- Лебедева Н. В., Савинская О. Б.* Биографический анализ карьерного пути женщин в STEM: проявление дискриминации // *Гендерные отношения в современном мире: управление, экономика, социальная политика*. Иваново: Ивановский государственный университет. 2019. С. 135—141.
- Малышева М. М.* Естественные и технические науки для женщин в XXI веке // *Народонаселение*. 2016. № 3. С. 76—85.
- Обзор ИТ-отрасли по итогам первого полугодия: какие зарплаты платят и насколько сложно найти работу // HeadHunter. 09.08.2023. URL: <https://nn.hh.ru/article/31783> (дата обращения: 30.04.2026).
- Савинская О. Б., Мхитарян Т. А.* Технические дисциплины (STEM) как девичий профессиональный выбор: достижения, самооценка и скрытый учебный план // *Женщина в российском обществе* 2018. № 3. С. 34—48.
- Савостина Е. А., Смирнова И. Н., Хасбулатова О. А.* STEM: профессиональные траектории молодежи (гендерный аспект) // *Женщина в российском обществе*. 2017. № 3 (84). С. 33—44.
- Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Форма № ВПО-1 // Минобрнауки России, статистическая информация. 2024. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 30.04.2026).

- Тартаковская И. Н. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии: попытка интерсекционального анализа // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 84—93.
- Ярская-Смирнова Е. Р. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана // Гендерные исследования. 2000. № 5. С. 295—301.
- Guiso L., Monte F., Sapienza P., Zingales L. Diversity, culture, gender, and math // Science. 2008. № 320 (5880). P. 1164—1165.
- Hodkinson P., Sparkes A. Careership: a sociological theory of career decision making // British Journal of Sociology of Education. 1997. Vol. 18. № 1. P. 29—44.
- McNay L. Gender, habitus and the field: Pierre Bourdieu and the limits of reflexivity // Theory, Culture and Society. 1999. № 16. P. 95—117.
- Nash R. The cognitive habitus: Its place in a realist account of inequality/difference // British Journal of Sociology of Education. 2005. № 26 (5). P. 599—612.
- Nora A. The role of habitus and cultural capital in choosing a college, transitioning from high school to higher education, and persisting in college among minority and persisting in college among minority and nonminority students // Journal of Hispanic Higher Education. 2004. Vol. 3. № 2. P. 180—208.
- Reay D. It's all becoming a habitus': beyond the habitual use of habitus in educational research // British Journal of Sociology of Education. 2004. Vol. 25, № 4. P. 431—444.
- Reay D., David S., Ball S. Making a difference? Institutional habituses and higher education choice // Sociological Research Online. 2001. № 5 (4). P. 1—12.

References

- Bourdieu, P. (2001) Prakticheskii smysl [The Logic of Practice/Le Sens pratique]. Translated from French by A. T. Bikbov, K. D. Voznesenskaya, S. N. Zenkin, N. A. Shmatko; in N. A. Shmatko (Ed.). Saint Petersburg: Aleteia, 562 p.
- Bourdieu, P. (2002) Formy kapitala [Forms of capital], *Ekonomicheskaya sotsiologiya*, no. 3 (5), pp. 60—74.
- Bourdieu, P. (2005) Sotsial'noe prostranstvo: polia i praktiki. [Social Space and Symbolic Power/Espace social: champs et pratiques]. Translated from French by N. A. Shmatko; in N. A. Shmatko (Ed.). Saint Petersburg: Aleteia; Moscow: Institut eksperimentalnoi sotsiologii, 576 p.
- Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (2007) Vosпроизводство: elementy teorii sistemy obrazovaniia [Reproduction in Education, Society and Culture/La Reproduction. Élément pour une théorie du système d'enseignement]. Translated from French by N. A. Shmatko. Moscow: Prosveshchenie, 267 c.
- Darovskaya, M. (2021) Ada Lavleis, Greis Hopper i eshche 12 zhenshchin, kotorye sozdali eto vashe IT [Ada Lovelace, Grace Hopper, and 12 other women who created your IT], *Skillbox*. 13.12.2021, available from <https://skillbox.ru/media/code/ada-lavleys-greys-khopper-i-eshchye-7-zhenshchin-kotorye-sozdali-eto-vashe-it> (accessed 30.04.2026).
- Goncharova, N. V. (2003) «Igrы» dlia mal'chikov (gendernye aspekty realizatsii kar'ernykh pritiizanii) ["Games" for boys (gender aspects of the realization of career aspirations)], *Sotsiologicheskie issledovaniia*, no. 1, pp. 83—90.
- Guiso, L., Monte, F., Sapienza, P., Zingales, L. (2008) Diversity, culture, gender, and math, *Science*, no. 320(5880), pp. 1164—1165.
- Hodkinson, P., Sparkes, A. (1997) Careership: a sociological theory of career decision making, *British Journal of Sociology of Education*, vol. 18, no. 1, pp. 29—44.
- Indikatorы obrazovaniia: statisticheskii sbornik (2025) [Indicators of education 2025: a statistical collection]. In N. V. Bondarenko, T. A. Varlamova, L. M. Gokhberg et al. (Eds.); Nats. issled. un-t «Vysshiaia shkola ekonomiki». Moscow: ISIEZ VSHE, 452 p.

- Kletsina, I. S., Davydova, E. V. (2020) Gendernye stereotipy i ix proiavlenie v deiatel'nosti shkol'nykh pedagogov [Gender stereotypes and their manifestation in the activities of school teachers], *Gertsenovskie chteniia: psikhologicheskie issledovaniia v obrazovanii*, no. 3, pp. 349—356.
- Kotlova, T. B., Smirnova, A. V. (2001) Genderny'e stereotipy v uchebnikakh nachal'noi shkoly [Gender stereotypes in primary school textbooks], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3—4, pp. 53—61.
- Lebedeva, N. V., Savinskaya, O. B. (2019) Biograficheskii analiz kar'ernogo puti zhenshchin v STEM: proiavlenie diskriminatsii [Biographical analysis of women's career path in STEM: manifestation of discrimination], *Gendernye otnosheniia v sovremennom mire: upravlenie, ekonomika, sotsial'naia politika*, Ivanovo: Ivanovskii gosudarstvennyi universitet, pp. 135—141.
- Malysheva, M. M. (2016) Estestvennye i tekhnicheskie nauki dlia zhenshchin v XXI veke [Natural and technical sciences for women in the 21st century], *Narodonaselenie*, no. 3, pp. 76—85.
- McNay, L. (1999) Gender, habitus and the field: Pierre Bourdieu and the limits of reflexivity, *Theory, Culture and Society*, no. 16, pp. 95—117.
- Nash, R. (2005) The cognitive habitus: Its place in a realist account of inequality/difference, *British Journal of Sociology of Education*, no. 26 (5), pp. 599—612.
- Nora, A. (2004) The role of habitus and cultural capital in choosing a college, transitioning from high school to higher education, and persisting in college among minority and persisting in college among minority and nonminority students, *Journal of Hispanic Higher Education*, vol. 3, no. 2, pp. 180—208.
- Obzor IT-otrasli po itogam pervogo polugodiia: kakie zarplaty platiat i naskol'ko slozhno naiiti rabotu (2023) [Overview of the IT industry in the first half of the year: what salaries are paid and how difficult it is to find a job], *HeadHunter*. 09.08.2023, available from <https://nn.hh.ru/article/31783> (accessed 30.04.2026).
- Reay, D. (2004) It's all becoming a habitus': beyond the habitual use of habitus in educational research, *British Journal of Sociology of Education*, vol. 25, no. 4, pp. 431—444.
- Reay, D., David, S., Ball, S. (2001) Making a difference? Institutional habituses and higher education choice, *Sociological Research Online*, no. 5 (4), pp. 1—12.
- Savinskaya, O. B., Mkhitarian, T. A. (2018) Tekhnicheskie distsipliny (STEM) kak devichii professional'nyi vybor: dostizheniia, samootsenka i skrytyi uchebnyi plan [Technical disciplines (stem) as a girl's professional choice: achievements, self-esteem and a hidden curriculum], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3, pp. 34—48.
- Savostina, E. A., Smirnova, I. N., Khasbulatova, O. A. (2017) STEM: professional'nye traektorii molodezhi (Gendernyi aspekt) [STEM: professional trajectories youth (Gender perspective)], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3 (84), pp. 33—44.
- Svedeniia ob organizatsii, osushchestvliaiushchei obrazovatel'nyi deiatel'nost' po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniia — programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury. Forma № VPO-1 (2024) [Information about an organization that carries out educational activities in higher education educational programs — bachelor's degree programs, specialty programs, and master's degree programs. Form No. VPO-1], *Minobrnauki Rossii, statisticheskaiia informatsiia*, available from: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (accessed 30.04.2026).
- Tartakovskaya, I. N. (2015) Vosproizvodstvo gendernogo poriadka cherez kar'ernye strategii: popytka intersektional'nogo analiza [Reproduction of the gender order through career strategies: an attempt at intersectional analysis], *Sotsiologicheskie issledovaniia*, no. 5, pp. 84—93.
- Yarskaya-Smirnova, E. R. (2000) Gendernoe neravenstvo v obrazovanii: poniatie skry'togo uchebnogo plana [Gender inequality in education: the concept of a hidden curriculum], *Gendernye issledovaniia*, no. 5, pp. 295—301.

Zhenshchiny i muzhchiny Rossii. 2022: Statisticheskii sbornik (2022) [Woman and men of Russia. 2022: A Statistical Collection]. Rosstat. Moscow, 208 p., available from: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Wom-Man%202022.pdf> (accessed 30.04.2026).

Zubok, Yu. A., Chuprov, V. I. (2015) *Sotsial'naiia reguliatsiia v usloviakh neopredelennosti. Teoreticheskie i prikladnye problemy v issledovanii molodezhi* [Social regulation in conditions of uncertainty. Theoretical and applied problems in youth research]. Moscow: Infra-M; Norma Znanium.com, 272 p.

Статья поступила в редакцию 20.08.2026; одобрена после рецензирования 28.08.2026; принята к публикации 06.09.2026.

The article was submitted 20.08.2026; approved after reviewing 28.08.2026; accepted for publication 06.09.2026.

Информация об авторе / Information about the author

Шинкаренко Елена Александровна — канд. социол. наук, доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ), г. Нижний Новгород, Россия, elenashinkarenko@fsn.unn.ru (Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor, Department of General Sociology and Social Work, Faculty of Social Sciences, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation).