

Женщина в российском обществе. 2023. № 4. С. 46—57.

Woman in Russian Society. 2023. No. 4. P. 46—57.

Научная статья

УДК 378.14-057.875

DOI: 10.21064/WinRS.2023.4.4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЭГАЛИТАРНОГО СОЗНАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Екатерина Андреевна Антюхова

Московский государственный институт международных отношений (университет),
Министерство иностранных дел РФ, г. Москва, Россия, e.antukhova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем проектирования образовательной среды вуза, оказывающей существенное влияние на формирование эгалитарного сознания студенческой молодежи, важным результатом которого является успешное продвижение принципов гендерного равенства в российском обществе. На основе изучения научных источников уточнены понятия эгалитарного сознания студенческой молодежи, разработаны его характеристики, сформулированы цели и результаты процесса гендерного образования студентов, обозначены оптимальные организационно-педагогические условия функционирования эгалитарно-адаптивной образовательной среды вуза. Сделан вывод о том, что современная образовательная среда вуза обладает значительным потенциалом формирования эгалитарных норм и ценностей, определяющих поведение и мотивирующих деятельность выпускников вузов.

Ключевые слова: высшее образование, эгалитарно-адаптивная образовательная среда вуза, социализация личности, эгалитарное сознание студенческой молодежи, гендерная компетентность, организационно-педагогические условия и технологии формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи

Благодарности: исследование выполнено за счет гранта, предоставленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (соглашение № 075-15-2022-327 от 22.04.2022 г.).

Для цитирования: Антюхова Е. А. Образовательная среда вуза как фактор формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи // Женщина в российском обществе. 2023. № 4. С. 46—57.

Original article

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY AS A FACTOR OF STUDENTS' EGALITARIAN CONSCIOUSNESS FORMATION

Ekaterina A. Antyukhova

Moscow State Institute of International Relations (University),
Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation,
Moscow, Russian Federation, e.antyukhova@gmail.com

Abstract. The article deals with considering the current issues of designing educational environment of a university, which significantly influences students' egalitarian consciousness formation. The major outcome of this process is successful promotion of gender equality principles in Russian society. The definition of egalitarian consciousness is specified on the basis of scientific sources analysis, its characteristics are worked out, the aims and results of students' gender education are formulated, efficient organization and pedagogical conditions for egalitarian-adaptive educational environment functioning within a university are outlined. The conclusion is drawn that modern educational environment of a university possesses a substantial developmental potential for egalitarian norms and values formation. These norms and values are sure to define behavior and motivate activity of university graduates. The research results make the ideas concerning a university educational environment key role in shaping the egalitarian consciousness of students more significant. The egalitarian consciousness is considered to be an important component of improving human capital quality, which, in turn, defines the country's further progressive development.

Key words: higher education, egalitarian-adaptive educational environment of a university, personality socialization, egalitarian consciousness of students, gender competence, organization and pedagogical conditions and technologies for students' egalitarian consciousness formation

Acknowledgments: the study was supported by a grant provided by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (grant agreement № 075-15-2022-327 dated April 22, 2022).

For citation: Antyukhova, E. A. (2023) *Obrazovatel'naya sreda vuza kak faktor formirovaniia égalitarnogo soznaniia studencheskoï molodëzhi* [Educational environment of a university as a factor of students' egalitarian consciousness formation], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 4, pp. 46—57.

Постановка проблемы

Становление социума с перспективой достижения политического, экономического, социального, нравственного благополучия зиждется на образовании, моделирующем и реализующем актуальные социальные потребности. Образование может рассматриваться как уникальный инструмент регулирования социальных процессов, особенно в современных обстоятельствах сложных и многообразных изменений, непосредственно влияющих на проявление новых отношений и развитие правил и норм поведения, основанных

на приоритете прав и свобод личности независимо от пола, расы, социального статуса и других факторов.

Идеология эгалитаризма, базирующаяся на принципах равенства, отсутствия привилегий и дискриминации, положена в основу развития демократического государства и, соответственно, всех социальных институтов, направлена на преодоление социальных барьеров, затрудняющих самореализацию личности, создание равных возможностей для мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда вуза как агент социализации призвана способствовать усвоению элементов культуры, интериоризации социальных норм и ценностей, принятых в обществе. В то же время развивающий потенциал современной образовательной среды вуза в недостаточной степени ориентирован на формирование представлений о том, что возможности мужчин и женщин в выборе моделей самореализации и профессиональной карьеры равновелики.

Гендерное равенство в образовательном взаимодействии должно утверждать себя не как борьбу с дискриминацией, а как стратегию гражданского общества по гармонизации отношений между мужчинами и женщинами. Вместе с тем социальные стереотипы продолжают оставаться ограничением в реализации личностного потенциала и формировании жизненных и профессиональных стратегий юношей и девушек. Об этом свидетельствуют организационная структура, гендерный состав управленческих и преподавательских кадров высших учебных заведений, отсутствие в учебных программах дисциплин и практик, формирующих у молодежи эгалитарное сознание. Современная государственная политика, положения принятой Правительством РФ Национальной стратегии действий в интересах женщин до 2030 г. актуализируют задачу формирования у молодежи эгалитарного сознания, способности выступать против дискриминации по признаку пола во всех сферах жизни общества [Национальная стратегия... , 2022]. Многоаспектность обозначенных проблем детерминирует процессы совершенствования учебного и внеучебного взаимодействия преподавателей и студентов, трансформации современного высшего образования в направлении персонификации и расширения возможностей построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Данный подход позволит актуализировать гендерную проблематику в определении горизонтов достижений и перспектив субъектов образовательного процесса.

Целью настоящего исследования стало изучение актуальных проблем, связанных с моделированием образовательной среды вуза в контексте формирования у студентов эгалитарных приоритетов и ценностей, выбор технологического инструментария педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, способствующего формированию гендерной компетентности участников образовательных отношений. Для достижения поставленной цели применен междисциплинарный подход к рассмотрению проблем эгалитарной включенности участников данных отношений в ситуационно-правовой контекст организационной структуры вуза и особенностей их коммуникации, интеракции и социальной перцепции.

Теоретические основания и результаты исследования

Актуальность проблемы формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи продиктована одним из основных принципов демократического развития государства — признанием равноправия женщин и мужчин во всех областях. Статьей 19 Конституции РФ закреплён принцип равных прав и равных возможностей женщин и мужчин, который раскрывается в ст. 43 через утверждение, что каждый гражданин России имеет право на образование [Конституция... , 2020]. Данное положение стало базовым для федерального законодательства, поскольку направлено на создание основы для развития гендерно-сбалансированной политики. Система образования признаётся в качестве одного из национальных приоритетов [О национальных целях... , 2020; Паспорт... , 2018], в соответствии со ст. 3 и 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» она основывается на принципах обеспечения прав каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования, предоставления гарантий получения образования «независимо от пола, расы, национальности» [Об образовании... , 2012].

В действующих нормативных документах равноправие полов определяется через права, свободы, ответственность, обязанности личности. Масштабность рассматриваемых проблем и сфер их проявления свидетельствует о таких составляющих жизни государства, как государственная политика, социальная и культурная сферы, новые модели, схемы, дискурсы сознания, становление которых затрагивает жизненные интересы каждого человека. Включённость эгалитарного контента в понятийный аппарат, ценностно-мотивационную детерминацию, поведенческие паттерны человека даёт возможность дифференцировать эгалитарное сознание как одну из форм общественного сознания.

Классификация видов сознания по предмету мыслительной деятельности (политическое, научное, религиозное, этническое сознание и пр.) позволяет определить эгалитарное сознание как совокупность взглядов, идей, убеждений, которые опираются на концепцию равноправных межличностных отношений людей разного социального статуса, пола, расы и др. Эгалитарное сознание — это принятие эгалитарных норм и ценностей как основы формирования моральных принципов и этических норм, определяющих поведение и мотивирующих деятельность, в широком смысле — миропонимание, основанное на приоритете равенства прав и возможностей. Являясь формой общественного сознания, эгалитарное сознание выполняет функцию социальной детерминации деятельности индивида.

Поскольку эгалитарное сознание интегрирует систему взглядов, оценок и представлений о мире и месте человека в нём, базирующихся на ценности равноправных отношений между мужчинами и женщинами в различных сферах жизни, становится актуальным осуществление в системе высшего образования целенаправленной образовательной деятельности по личностному развитию на основе концепции эгалитаризма.

В структуре эгалитарности личности как психосоциальном феномене можно выделить когнитивный компонент, который включает совокупность знаний о равенстве всех членов общества, мужчин и женщин, в реализации прав и возможностей в различных сферах жизнедеятельности. Человек должен иметь

представление о том, что такое эгалитарность, осознавать ее нормативно-ценностный и морально-этический смысл. Важной в понимании эгалитарности личности является подструктура ее направленности. Эгалитарная направленность личности включает ценностные ориентации, мотивы, установки, интересы, идеалы, что в конечном итоге определяет мировоззрение человека. Содержание направленности напрямую связано с такой категорией, как деятельность. Направленность личности определяет целеполагание и мотивацию деятельности, обеспечивая переход эгалитарных взглядов и убеждений в действия в самых различных сферах.

Определяющую роль в развитии личности играет социальная среда, научный анализ влияния которой широко представлен в теоретико-эмпирических исследованиях. Социальная природа образовательных отношений проявляет себя в предназначении передачи знаний, культурных ценностей от поколения к поколению [Durkheim, 1961: 55]. Традиции отечественной науки в рассмотрении вопросов социального влияния восходят к пониманию значимости социальной среды в личностном развитии. Л. С. Выготский, обосновывая культурно-историческую теорию развития личности, совершает переход к пониманию социальной среды не как фактора, а как источника развития личности, тем самым подчеркивая развивающую функцию данной среды [Выготский, 1984].

Образовательная среда вуза как конструкт социальной среды несет в себе все атрибутивные характеристики событийного, предметного, поведенческого, информационно-культурного пространства, обладающего колоссальным развивающим потенциалом. Вместе с тем ее развитие детерминировано нормативно-правовой базой и государственной политикой в области образования.

В разные периоды российские ученые обращали внимание на необходимость «институционализации гендерного образования в процессе обучения с целью формирования эгалитарного сознания у студенческой молодежи и преподавательских кадров» [Хасбулатова, 2002: 3]. При этом под гендерным образованием понимается «процесс получения систематизированных знаний в области стратегии гендерного равенства, а также навыков их применения в практической деятельности» [там же: 5].

Социальная стратификация образовательной среды вуза по половому признаку в средних значениях имеет небольшой разброс. По данным Росстата, в структуре численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в 2022 г. 52 % составляли женщины, 48 % — мужчины. В числе профессорско-преподавательского состава женщин было 58,7 %, мужчин — 41,3 % [Женщины... , 2022: 62—63]. Анализ студентов по группам специальностей показывает, что по гуманитарным специальностям обучаются преимущественно девушки, по техническим специальностям — юноши. Однако данное обстоятельство не должно стать препятствием в преподавании гендерных курсов для всех студентов, приобретающих специальности.

Научный дискурс проблематики институционализации гендерного образования в учебно-воспитательном процессе высшей школы с целью формирования эгалитарного сознания у обучающихся и преподавательских кадров представлен достаточно узким спектром исследований. Автор разделяет точку зрения ученых, в работах которых подчеркивается, что достижение равноправия полов

возможно в результате целенаправленного формирования гендерной компетентности личности, введения в учебный план курсов по основам эгалитаризма (см., напр.: [Хасбулатова, 2015; Клецина, 2007, 2009; Семенова, 2009; Тукачева, 2011]).

Заслуживает внимания точка зрения Л. В. Штылевой, которая определяет в качестве ведущей цели в достижении результатов эгалитарной социализации сформированность эгалитарного мировоззрения, проявляющегося в наличии гендерной компетентности, гендерной сензитивности, гендерной толерантности [Штылева, 2008].

Опросы студентов различных вузов страны показывают, что они имеют слабое представление о традиционной и эгалитарной идеологиях, а их мировоззренческие установки соединяют традиционные и эгалитарные взгляды [Осипова, 2011: 201; Ковтун, Куперман, 2017: 60—62]. В этой связи уместно обратиться к введенному И. С. Клециной понятию «гендерная компетентность», которую автор обозначила «как такую характеристику, которая позволяет личности не быть субъектом и объектом ситуаций гендерного неравенства»: «Другими словами, гендерная компетентность — это способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни, противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям, самим не создавать ситуации гендерного неравенства» [Клецина, 2007: 61]. Поскольку процесс формирования гендерной компетентности включает приобретение и освоение гендерных знаний, умений и навыков гендерно-корректного поведения, он неразрывно связан с формированием эгалитарного сознания.

Проблемное поле нашего исследования предполагает решение следующих ключевых вопросов: каков потенциал образовательной среды вуза в формировании эгалитарного сознания участников образовательных отношений, какой содержательно-технологический инструментарий формирования взглядов молодежи на равноправие полов может быть наиболее эффективным?

Важной составляющей гуманистической модели образования является создание адаптивной образовательной среды, ориентированной на формирование эгалитарного сознания. Таким образом, эгалитарно-адаптивную образовательную среду можно рассматривать как совокупность организационно-педагогических условий, форм, методов и средств, целей и результатов образования, направленных на гармонизацию межличностных отношений на основе принципов гендерного равенства, недопущение привилегий и дискриминации, преодоление социальных барьеров, затрудняющих реализацию жизненных и профессиональных стратегий юношей и девушек.

Анализ научной литературы показал, что критериально-обоснованной базой процесса моделирования эгалитарно-адаптивной образовательной среды вуза могут выступать следующие методологические положения:

— реализация принципов социального и гендерного равенства во всех сферах деятельности вуза;

— создание условий для формирования комплекса эгалитарных мировоззренческих установок у административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава;

— наличие возможностей для самовыражения и проявления равноправных межличностных отношений в студенческой среде;

— диагностирование уровня гендерной компетентности преподавателей и обучающихся;

— наличие обратной связи в анализе эффективности гендерного образования, базирующегося на принципах эгалитарности.

Обозначенные ранее структурные составляющие эгалитарного сознания и качества эгалитарной личности позволяют сформулировать планируемые образовательные, воспитательные и развивающие компоненты в процессе гендерного образования студенческой молодежи:

— освоение аксиологических, феноменологических, эгалитарных, цивилизационных аспектов системы гендерных отношений, знаний о ситуациях гендерного неравенства, факторах и условиях, их вызывающих;

— развитие способности осуществлять критический анализ и синтез информации по эгалитарной проблематике, формирование умений выявлять и оценивать ситуации гендерного неравенства;

— формирование ценностных установок, убеждений и принципов, в основе которых лежат равноправные межличностные отношения мужчин и женщин в профессиональной, общественной деятельности, семейной и других сферах жизни человека;

— утверждение позитивного индивидуально-личностного отношения к идеям эгалитарных взаимоотношений, свободе выбора и вариативности поведения независимо от половой принадлежности индивида;

— развитие гендерной чувствительности (сензитивности) как умения распознавать проявление гендерных стереотипов, замечать и адекватно оценивать ситуации гендерного неравенства в разных сферах жизнедеятельности;

— выработка активной гражданской позиции по реализации на практике принципов эгалитарного поведения (способность отстаивать равноправные взгляды, противостоять случаям гендерной дискриминации).

Нормативно-правовые требования федеральных документов стратегического планирования в сфере образования, положения Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023—2030 годы, опыт отечественных вузов, обозначенные ключевые цели образовательной деятельности по формированию эгалитарного сознания как идейного базиса эгалитарной личности служат основанием для моделирования оптимальных организационно-педагогических условий эгалитарно-адаптивной образовательной среды вуза. К важнейшим из них целесообразно отнести:

1) включение в учебные планы образовательных программ эгалитарно-ориентированных учебных дисциплин (модулей) / спецкурсов;

2) разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей вузов по проблематике гендерного образования, соблюдения эгалитарных принципов в образовательном процессе высшей школы;

3) проектирование дорожной карты вуза с учетом необходимости формирования гендерной компетентности профессорско-преподавательского состава для проведения эффективной педагогической работы по внедрению эгалитарных идей в сознание обучающихся;

4) организация работы учебно-методических комиссий кафедр (факультетов, институтов) по гендерной экспертизе образовательных программ и учебно-методическому сопровождению образовательного процесса (содержание рабочих программ, учебно-методических пособий, фондов оценочных средств и пр.);

5) овладение преподавателями широким спектром психолого-педагогических средств структурирования образовательного пространства, технологическим инструментарием формирования эгалитарных ценностных установок студентов, умением анализа ситуаций гендерного неравенства (диалоговые технологии, технологии развития критического мышления, рефлексивные, проектно-исследовательские, имитационно-игровые технологии, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) и пр.);

6) активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, участие в разработке и реализации отраслевых и региональных проектов по гендерной проблематике;

7) обеспечение академических прав и свобод студентов в выстраивании индивидуальной образовательной траектории (академическая мобильность, возможность освоения образовательной программы в сетевой форме, по нескольким специальностям / направлениям подготовки с присвоением выпускнику нескольких квалификаций), что повышает перспективы трудоустройства выпускников, прежде всего девушек, на высокооплачиваемые рабочие места;

8) формирование у студентов компетенций предпринимательской деятельности, бизнес-проектирования, разработки и защиты стартап-проектов, цифровой финансовой грамотности с целью преодоления социальных барьеров, затрудняющих самореализацию личности, создания равных возможностей для мужчин и женщин в различных сферах профессиональной деятельности;

9) обеспечение условий для развития гендерной компетентности и эгалитарных взглядов молодежи в рамках функционирования социально-культурной инфраструктуры с целью формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, опыта социальной ответственности посредством включения студентов в социально значимую деятельность (добровольческая, общественно-просветительская работа, наставничество, работа органов студенческого самоуправления и пр.).

Особого внимания требует рассмотрение технологической составляющей процесса формирования эгалитарного сознания студентов в учебной и внеучебной деятельности. Репертуар дидактических возможностей педагога представлен широкой палитрой методов, средств, организационных форм, в ряду которых, по нашему мнению, особая роль принадлежит активным и интерактивным личностно ориентированным педагогическим технологиям, учитывающим разнообразные личностные характеристики и подчеркивающим равенство людей в образовательной системе как перспективный взгляд на возможности личностного развития.

Значимыми в развитии эгалитарности личности являются технологии, имеющие рефлексивный компонент, поскольку с использованием рефлексивности появляется потребность в обращении к процессам, связанным с осознанием собственных поступков, поиске смысла происходящих явлений, движении от внешнего уровня рассмотрения событий к внутреннему плану.

Особую роль в развитии эгалитарного стиля личности могут сыграть диалоговые технологии. Оценивая потенциал диалога, русский философ М. М. Бахтин писал о нем как о явлении непрерывного развития, тонкого взаимодействия: «Диалог не средство, а самоцель... Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и “человек в человеке” как для других, так и для себя самого... Быть — значит общаться диалогически. Когда диалог кончается, все кончается. Поэтому диалог, в сущности, не может и не должен кончиться» [Бахтин, 1972: 433]. Диалог, диалоговая технология в виде дискуссии, диспута, дебатов, гражданского форума обладают специальными инструментами для передачи личностных характеристик, самобытности и своеобразия участников коммуникации. Диалог задает в рамках активного проведения обсуждения вопросов объективную проблемность, реализуется общность участников диалога, проявляется «другодоминантность», незавершенность результата, стимулирующая мыслительную активность и т. д.

Большим потенциалом в осмыслении эгалитарных идей, их анализе, оценке ситуаций гендерного неравенства обладает интерактивная технология развития критического мышления (ЧПКМ). Технология основана на работе с текстовым материалом, проблематика которого центрируется вокруг заданных проблем (в данном случае это информация эгалитарного содержания), стимулируя механизмы актуализации имеющихся знаний у обучающихся, их представлений об изучаемых процессах. При прохождении стадий «вызов», «осмысление» и «рефлексия» в процессе индивидуальной и групповой работы осуществляется глубинный анализ ситуаций, систематизация и понимание новых идей, их рефлексия и аргументация собственных позиций. Таким образом, происходит интериоризация полученных знаний, они становятся руководством к действию и основой эгалитарного поведения.

Реализация педагогических технологий формирования эгалитарного сознания должна осуществляться педагогом, которому в полной мере присущи идеи гендерного равенства. Ценность гендерного равенства должна быть принята преподавателем и иметь личностный смысл, именно на этой основе возможна эффективная педагогическая работа по внедрению эгалитарных идей в сознание обучающихся. Важность гендерной компетентности педагогов как показателя эгалитарного сознания обусловлена тем, что они являются агентами социализации в вузе и оказывают большое влияние на формирование у обучающихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерном равенстве в профессиональной и других сферах деятельности. Преподаватель должен обладать широким спектром психолого-педагогических средств структурирования социального пространства и организации процесса взаимодействия с учетом эгалитарных принципов.

Заключение

Вектор трансформации современного отечественного высшего образования направлен на обеспечение конкурентоспособности государства посредством развития человеческого капитала как ключевого элемента национального богатства. Решение проблем современного российского общества предполагает использование потенциала образовательной среды, ее направленности на развитие

эгалитарного сознания у молодежи, прежде всего ориентированного на идею о равенстве, о том, что все люди равны и заслуживают равного обращения; все люди имеют равные возможности и доступ в обществе независимо от их пола, расы или религии.

Проблематика формирования эгалитарного сознания у студенческой молодежи как основы свободы выбора моделей личностной самореализации, определения горизонтов достижений и перспектив профессионального становления и карьерного роста ориентирует на обеспечение высокого качества создаваемых условий осуществления образовательной деятельности в вузе для реализации личностного потенциала студента, недопущения дискриминации по гендерному признаку в образовательном процессе, утверждения идеалов равноправия.

Список источников

- Бахтин М. М.* Проблемы поэтики Достоевского. 3-е изд. М.: Худож. лит., 1972. 470 с.
- Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология. 433 с.
- Женщины и мужчины России, 2022: статистический сборник / Росстат. М., 2022. 208 с.
- Клецина И. С.* Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования // Женщина в российском обществе. 2007. № 3. С. 60—65.
- Клецина И. С.* Теоретические и методические основания современного гендерного образования // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 15—18 апреля 2009 г. Волгоград: Перемена, 2009. С. 49—53.
- Ковтун Г. С., Куперман А. А.* Гендерные представления современной студенческой молодежи: (на материале г. Владивостока) // Женщина в российском обществе. 2017. № 1. С. 53—63.
- Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс»: официальный сайт. 2020. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.09.2023).
- Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023—2030 гг.: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 г. № 4356-р. 2022. URL: <http://static.government.ru/media/files/iIHtVCkhsKBAE9DAflD3AkpD787xAOc4.pdf> (дата обращения: 30.09.2023).
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 // Официальное интернет-представительство Президента России. 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 27.09.2023).
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»: официальный сайт. 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.09.2023).
- Осипова Д. В.* Повышение гендерной компетентности студенческой молодежи как направление политики гендерного равенства в РФ // Политическая экспертиза. 2011. Т. 7, № 1. С. 198—206.

- Паспорт национального проекта «Образование»: (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16) // СПС «КонсультантПлюс»: официальный сайт. 2018. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 27.09.2023).
- Семенова Л. Э. Содержание основных моделей процесса гендерной социализации в современном обществе // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3. С. 143—147.
- Тукачева Ю. С. Гендерный подход к развитию личности в сфере образования // Женщина в российском обществе. 2011. № 4. С. 59—66.
- Хасбулатова О. А. Гендерная политика в сфере высшего образования в условиях социальных трансформаций // Женщина в российском обществе. 2002. № 2—3. С. 3—7.
- Хасбулатова О. А. Профессиональное образование мужчин и женщин в России в 1918—2015 гг.: историко-социологический анализ // Женщина в российском обществе. 2015. № 3—4. С. 3—16.
- Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: Per Se, 2008. 315 с.
- Durkheim E. *Moral Education: a Study in the Theory and Application of the Sociology of Education* / transl. by E. K. Wilson, H. Schurer; ed. with an introd. by E. K. Wilson. New York: Free Press, 1961. 274 p.

References

- Bakhtin, M. M. (1972) *Problemy poëtiki Dostoevskogo* [Problems of Dostoevsky's poetics], 3rd ed., Moscow: Khudozhestvennaia literatura.
- Durkheim, E. (1961) *Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education*, trans. by E. K. Wilson, H. Schurer, New York: Free Press.
- Khasbulatova, O. A. (2002) Gendernaia politika v sfere vysshego obrazovaniia v usloviakh sotsial'nykh transformatsii [Gender policy in higher education in the context of social transformations], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 2—3, pp. 3—7.
- Khasbulatova, O. A. (2015) Professional'noe obrazovanie muzhchin i zhenshchin v Rossii v 1918—2015 gg.: istoriko-sotsiologicheskii analiz [Professional education of men and women in Russia: socio-historical analysis], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3—4, pp. 3—16.
- Kletsina, I. S. (2007) Razvitie gendernoï kompetentnosti gosudarstvennykh i munitsipal'nykh sluzhashchikh v protsesse gendernogo obrazovaniia [Development of gender competence of state and municipal employees in the process of gender education], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 3, pp. 60—65.
- Kletsina, I. S. (2009) Teoreticheskie i metodicheskie osnovaniia sovremennogo gendernogo obrazovaniia [Theoretical and methodological foundations of modern gender education], in: *Gendernye issledovaniia v obrazovanii: problemy i perspektivy: sbornik nauchnykh statei po itogam Mezhdunarodnoï nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Volgograd (15—18 April, 2009), Volgograd: Peremena, pp. 49—53.
- Kovtun, G. S., Kuperman, A. A. (2017) Gendernye predstavleniia sovremennoi studencheskoï molodëzhi: (Na materiale g. Vladivostoka) [Gender beliefs of today's college students: (On the materials of Vladivostok)], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 1, pp. 53—63.
- Osipova, D. V. (2011) Povyshenie gendernoï kompetentnosti studencheskoï molodëzhi kak napravlenie politiki gendernogo ravenstva v RF [Increasing gender competence

- of students as a direction of gender equality policy in the Russian Federation], *Politicheskaja ekspertiza*, vol. 7, no. 1, pp. 198—206.
- Semenova, L. E. (2009) Soderzhanie osnovnykh modelei protsessa gendernoj sotsializatsii v sovremennom obshchestve [Contents of the main models of the process of gender socialization in modern society], *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, no. 3, pp. 143—147.
- Shtyleva, L. V. (2008) *Faktor pola v obrazovanii: gendernyi podkhod i analiz* [The gender factor in education: gender approach and analysis], Moscow: Per Se.
- Tukacheva, Yu. S. (2011) Gendernyi podkhod k razvitiu lichnosti v sfere obrazovaniia [Gender approach to personal development in education], *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve*, no. 4, pp. 59—66.
- Vygotsky, L. S. (1984) *Sobranie sochinenii*: in 6 vols [Collected works], vol. 4: Detskaia psikhologiya, Moscow: Pedagogika.
- Zhenshchiny i muzhchiny Rossii, 2022*: Statisticheskii sbornik (2022) [Women and men of Russia, 2022: Statistical collection], Rosstat, Moscow.

Статья поступила в редакцию 06.10.2023; одобрена после рецензирования 12.10.2023; принята к публикации 17.10.2023.

The article was submitted 06.10.2023; approved after reviewing 12.10.2023; accepted for publication 17.10.2023.

Информация об авторе / Information about the author

Антюхова Екатерина Андреевна — доктор политических наук, заместитель декана по научной работе факультета управления и политики, доцент кафедры мировых политических процессов, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел РФ, г. Москва, Россия, e.antukhova@gmail.com (Dr. Sc. (Political Sc.), Deputy Dean for Research (School of Governance and Politics), Associate Professor at the Department of World Political Processes, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation, Moscow, Russian Federation).