

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ УЧИТЕЛЕЙ В ГЕНДЕРНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Образование является важнейшим социальным институтом. Считается, что прогрессирующее развитие общества возможно только при условии его ориентации на целеустремленное воспитание подрастающего поколения. Осуществить эту возможность призвана школа, и прежде всего учитель. От него как главного субъекта образования во многом зависит мировоззрение подрастающего поколения. Поэтому важно представлять систему ценностных ориентаций самого учительства.

В октябре—декабре 2006 г. при поддержке Департамента образования Правительства Ивановской области, Управления образования Администрации города Иванова, областного ИПК и ППК и областной организации профсоюза работников народного образования и науки нами был проведен анкетный опрос учителей Ивановской области. Выборочная совокупность составила 774 человека, ей были охвачены большинство городов и районов Ивановской области, представлены различные типы и виды школ.

В ходе исследования была составлена социально-демографическая характеристика педагогических кадров Ивановской области, на основе которой оказалось возможным дать социальный портрет учителя. Полученные данные согласуются со статистикой по другим регионам страны.

Безусловно подтверждается «женское лицо» учительства. Среди опрошенных учителей 93,2 % женщин и 6,8 % мужчин. Большинство составила категория от 36 до 45 лет, при этом средний возраст мужчин — 44, а женщин — 40 лет (данные определены по средним показателям когорты). Большинство опрошенных учителей — женщины в возрасте от 36 до 45 лет (42,5 %).

Надо отметить, что возраст — это не просто демографическая характеристика. Это и важный социальный фактор, который аккумулирует в себе наличие детей определенного возраста, потребность в приобретении модной одежды, имущества, в культурном развитии и занятиях спортом, в проведении досуга (посещение зрелищных мероприятий, туристические поездки и пр.). Возраст также является индикатором престижности профессии в обществе.

Возрастные характеристики учителей свидетельствуют о низком притоке молодежи в профессию. Резервная часть учительства, имеющая стаж до 5 лет, составляет лишь 5,5 %. Количество учителей со стажем выше 21 года (близящихся к выслуге) почти на порядок (в 9,5 раза) больше числа начинающих учителей. Выявляется огромный разрыв между темпами выбывания из профессии и приходом в образование новых педагогических кадров.

Таблица 1

Социально-демографические характеристики опрошенных учителей в зависимости от пола (N = 774), %

Пол	Возраст, лет	Семейное положение
-----	--------------	--------------------

	18—22	23—35	36—45	46—55	56—65	Зарегистр. брак	Незарегистр. брак	В разводе	Холост (не замужем)	Вдовец (вдова)
Мужской	0,0	22,4	36,7	18,4	22,4	94,3	0,0	5,7	0	0
Женский	0,6	26	45,9	22,7	4,9	58,1	9,1	11,3	11,2	11,5

Важной характеристикой социально-демографического положения данной профессиональной группы является семейное положение (табл. 1). Среди опрошенных учителей во всех возрастных группах заметную долю составили имеющие семьи. В зарегистрированном браке состоят 60,3 % учителей, в незарегистрированном — 8,3 %. Женатых мужчин-учителей в 1,6 раза больше, чем учителей-женщин, состоящих в браке. Одинокими составили 10,2 %, разведенные — 11,2 %, вдовы и вдовцы — 11,5 %. Таким образом, треть опрошенных учителей не имеет семьи или полной семьи.

Если принять во внимание, что одной из задач школы в плане социализации подрастающего поколения является формирование у него позитивных установок по отношению к семейной жизни, то столь значительный процент учителей с личным негативным опытом и семейной неустойчивостью затрудняет выполнение школой данной задачи.

Одним из разделов опроса было выявление мировоззренческих ценностей учителей (табл. 2).

Опрошенные учителя поставили счастливую семейную жизнь на второе место (25,7 %) после личного физического и психического здоровья. Между тем в ходе исследования профессиональных целей учительства выяснилось, что подготовку учащихся к семейной жизни и воспитательной деятельности выбрали лишь 6,2 % опрошенных учителей. Характеризуя ученика, которого должна сегодня воспитывать школа, только 16 % опрошенных учителей выделили способность создать крепкую семью (табл. 3). Причем учителя-мужчины такой выбор делали чаще, чем учителя-женщины (22,6 : 15,5).

Таблица 2

Мировоззренческие ценности опрошенных учителей (N = 774)

Ценности	Частота выбора		Ранг
	Общее кол-во	%	
Активная, деятельная жизнь	69	8,9	4
Здоровье (физическое и психическое)	432	55,8	1
Интересная работа	38	4,9	8
Красота природы и искусства (переживание прекрасного)	15	1,9	10
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	82	10,6	3
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	49	10,6	3
Наличие хороших и верных друзей	62	8,0	5
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий и сомнений)	54	7,0	6
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития)	35	4,5	9
Счастливая семейная жизнь	199	25,7	2
Общественное признание	4	0,5	12
Общественная и политическая деятельность	10	1,3	11

Различия во взглядах учителей-мужчин¹ и учителей-женщин проявляется и в ответах на вопросы о качествах личности выпускника, которые должна сегодня формировать школа.

Таблица 3

**Желаемый образ выпускника по мнению опрошенных учителей
(N=774), %**

Личностный тип	Общее кол-во	Мужчины	Женщины
Добросовестные, дисциплинированные работники	13	5,7	13,6
Романтики, энтузиасты	1,7	0	1,8
Критически мыслящие, берущие на себя ответственность	56,1	26,4	58,3
Культурные, образованные	35,1	37,7	35,0
Способные создать крепкую семью	16,0	22,6	15,5
Мобильные, открытые новому	42,9	26,4	44,1
Способные обеспечить свое благосостояние	9,6	5,7	9,8
Добивающиеся в жизни своего	18,9	18,9	18,9
Способные стать высококвалифицированными специалистами	54,8	52,8	54,9
Патриоты своей страны	37,8	83,0	34,6

Будучи солидарными с коллегами-женщинами в том, что выпускники должны стать высококвалифицированными специалистами и «людьми, добивающимися в жизни своего», большинство опрошенных учителей-мужчин выше, чем женщины, поставили такие качества личности выпускника, как патриотизм (83,0 : 34,6) и способность создать крепкую семью (22,6 : 15,5). Женщины чаще хотят видеть в выпускниках «критически мыслящих людей, берущих на себя ответственность» (58,3 : 26,4) и «людей мобильных, открытых новому» (44,1 : 26,4). Если в основе двух последних характеристик лежат ценностные установки, связанные с индивидуализмом и стремлением к самореализации, то патриотизм и приверженность семье относятся к набору традиционалистских ценностей. То есть наличие гендерного баланса в составе учительства могло бы вести к балансу индивидуалистических и традиционалистских аспектов воспитания при его общей нацеленности на личную интеллектуальную и профессиональную самореализацию.

На когнитивном уровне учителя считают, что школа должна воспитывать «критически мыслящих людей, берущих на себя ответственность» (56,1 %), «творческих высококвалифицированных специалистов» (54,8 %), а на эмотивном уровне педагоги выбрали «человека культурного и образованного» и «добросовестного и дисциплинированного работника». На эмотивном и поведенческом уровнях опрошенные педагоги в большинстве не выбирают тип выпускника, «способного обеспечить свое благосостояние и благосостояние своей семьи» («я все решу сам (а)») (16,4 %).

Результаты приведенного опроса подтверждаются и выводами, полученными с помощью проективной методики. Учителям были предложены следующие «портреты» выпускников (табл. 4):

Светлана. На работе Светлану всегда отмечают как добросовестного и дисциплинированного работника.

Виктор. С Виктором всегда приятно общаться, так как он человек культурный и образованный.

Ирина. Ее кредо: «Я способна обеспечить свое благосостояние и благосостояние своей семьи».

Мария. Уважает старших, всегда обращается к ним за советом.

¹ Для общих выводов следует иметь в виду, что большинство опрошенных учителей-мужчин являются преподавателями физической культуры.

Василий. Всегда готов помочь другому, часто забывая о своих обязанностях.

Таблица 4

Предпочитаемый учителями тип выпускника (N = 774), %

Портрет выпускника	Общее кол-во	Тип школы		Вид школы		Местонахождение	
		Общеобразовательная	Повышенный статус	Государственная	Частная	Город	Село
Светлана	26,6	27,3	32,1	29,1	8,8	26,2	39,8
Виктор	42,8	44,1	48,9	45,3	38,2	45,2	43,4
Ирина	16,4	17,7	10,2	15,1	44,1	17,4	10,6
Мария	6,3	6,8	4,4	6,6	0	6,8	3,5
Василий	1,7	2,0	0	1,4	8,8	2,0	0
Всего							

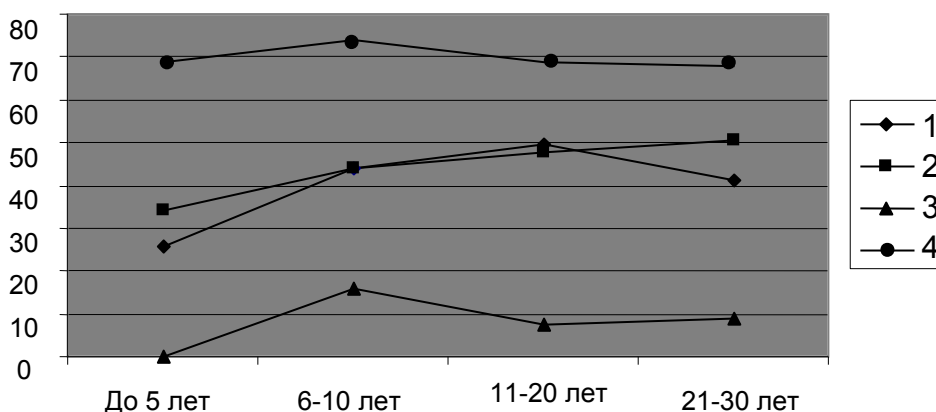
Большинство опрошенных учителей (42,8 %) выбрали «Виктора» (человека культурного и образованного), 26,6 % отметили «Светлану» (доброе совестного и дисциплинированного работника). Есть расхождения в выборе, осуществляемом учителями-мужчинами и учителями-женщинами. Виктора выбрали большинство и мужчин, и женщин (32,1 и 45,9), но в выборе портрета Ирины наблюдаются расхождения. Учителя-мужчины выбирали ее в два раза чаще (32,1 : 15,3).

Позиционирование социально-профессиональной группы в социальной стратификации является важнейшим фактором ее самоидентификации. Респондентам было предложено выбрать из приведенных ниже характеристик два высказывания, которые, по их мнению, характеризовали бы учительство как социально-профессиональную группу:

1. «Учительство — это особая часть интеллигенции, призванная обучать и воспитывать».
2. «Учительство — это одна из низкооплачиваемых профессий российского общества».
3. «Учительство задает стандарты современного российского общества».
4. «Учительство — это часть общества, сохраняющая традиции и духовные ценности нашей страны».

Диаграмма 1

Позиционирование учителями своей профессии в зависимости от стажа (N = 774), %



Большинство учителей выбрали позицию «Учительство — это часть общества, сохраняющая традиции и духовные ценности нашей страны» (68,9 %). В то же время 51,9 % опрошенных учителей (т. е. каждый второй учитель) назвали учительство одной из

низкооплачиваемых профессий. Анализ диаграммы 1 свидетельствует о росте в прямой зависимости от стажа тенденции позиционирования своей профессии как одной из низкооплачиваемых и вследствие этого малоперспективной. Чаще позиционируют свою профессию как одну из низкооплачиваемых респонденты-мужчины (64,2 : 46,9).

Материальный статус учителей отрицательно влияет на позиционирование ими своей профессии, определяет их недовольство своим социальным положением, подавляет профессиональные ценности, а также отрицательно воздействует на воспроизводство данной социально-профессиональной группы. Так, учителя, относящие себя к категории малообеспеченных, в четыре раза реже позиционируют свою профессию как социально-профессиональную группу, «задающую стандарты современного общества». На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети (воспитанники) стали учителями?» отрицательно ответили 65,4 % респондентов и лишь 1,8 % — положительно.

Социальное положение профессиональной группы, естественно, отражается в образе жизни ее представителей. Респонденты-учителя, отвечая на вопрос, как они проводят время, свободное от уроков и подготовки к ним, называли: домашнее хозяйство (71,6 %); воспитание детей (46,9 %); чтение литературы (43,3 %); общение с друзьями (30,0 %); просмотр телевизора (24,4 %); занятия, дающие дополнительный заработок (23,1 %). Гораздо меньше свободного времени учителей занимают хобби (15,4 %); посещения театра, кино, музеев (12,1 %); занятия общественной работой (9,2 %), туризмом (8,1 %), спортом (7,1 %).

Первые три позиции в досуговой деятельности учителей занимают домашнее хозяйство, воспитание детей и чтение литературы, на 7-й и 8-й позициях оказались посещение кино, театра, концертов и хобби; на 10—11-м местах — туризм и спорт. Следовательно, в досуге учителей преобладает простой «домашний» (или «традиционный») отдых. Малое количество респондентов, занимающихся спортом, традиционно для нашей страны, характерно это и для учительства. Однако сегодня к этому добавляется малодоступность фитнес-клубов, спортзалов, бассейнов при низкой зарплате учителей. Нет и привычки к этим занятиям, к заботе о своем здоровье. В целом в российском обществе не воспитана культура заботы о самом себе, своем физическом состоянии, это касается и учительства. В то же время одной из востребованных сегодня технологий в образовании являются здоровьесберегающие технологии.

Вариант «приобщение к культуре» для учителей носит характер, так сказать, профессионального досуга, так как по сути является требованием к этой профессии. Если для предметников-естественников это средство повышения их общекультурного развития, кругозора, эрудиции, то для гуманитариев — элемент профессиональной подготовки.

Диаграмма 2

Распространенные формы досуга учителей (N=774), %

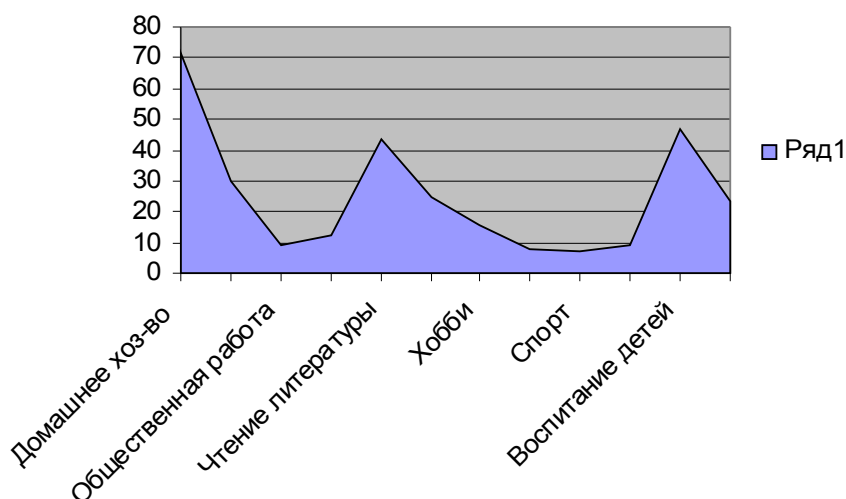


Диаграмма 2 свидетельствует о преобладании «домашнего» — или «традиционного», «пассивного» — досуга (учителя занимаются работой по дому, читают, воспитывают детей). 71,6 % опрошенных учителей ограничивают свою жизнь преимущественно домашними формами проведения свободного времени. Включиться в социальную жизнь, практиковать активный досуг вне дома на сегодняшний день может себе позволить только небольшой процент учителей. Нехватка денег приводит к обеднению досуга и использованию свободного времени на дополнительные заработки. Так, например, 31,8 % опрошенных учителей занимаются репетиторством.

«Пассивная» направленность досуга обусловлена ограниченным количеством свободного времени, материальными затруднениями. «Обедняющая занятость» на работе и дома приводит к обострению противоречий между профессиональной, семейной, бытовой сферами и сферой культурного развития личности учителя.

Следует отметить, что труд педагога относится к профессии с высокой степенью нервно-эмоционального напряжения. Но ни отведенное на досуг время, ни формы досуга не позволяют учителю в должной степени восстановиться от эмоционального напряжения. Опираясь на интервью и наблюдения, можно утверждать, что в целом вне школы досуг учителя сохраняет профессиональные черты. Круг друзей — учителя, темы разговоров — школьные. Происходит слияние личности с профессией. Типичные «учительские» черты начинают проявляться и определять отношение к окружающему. Как писал П. Сорокин, «от характера профессии человека в значительной мере зависит характер его идеологии, его духовного багажа, его этики, его симпатий и антипатий, вкусов и привычек и всего мировоззрения»².

Однако в проведении досуга опрошенных учителей отмечены различия гендерного порядка, а также корреляции с разницей в семейном положении и в позиционировании своей профессии (табл. 5).

Таблица 5

Зависимость форм досуга опрошенных учителей от пола (N = 774), %

Пол	Формы досуга											
	Домашнее хозяйство	Чтение литературы	Воспитание детей	Просмотр телевизора	Общение с друзьями	Хобби	Общественная работа	Туризм, путешествия	Посещение театра, кино музеев	Спорт	Дополнительный заработок	Другое
Женщины	73,8	44,5	48,4	27,3	30,1	15,3	9,8	7,3	12,5	4,2	22,2	1,4
Мужчины	41,5	26,4	26,4	34	28,3	17	0	20,8	7,5	47,2	35,8	17

Так, учителя-мужчины меньше, чем учителя-женщины, занимаются домашним хозяйством (41,5 : 73,8), воспитанием детей (26,4 : 48,4), реже посещают театры (7,5 : 12,5), ведут менее богатую культурную жизнь, меньше читают (34 : 27,3). Но они больше времени отдают туризму (20,8 : 7,3) и спорту (47,2 : 4,2)³, дополнительному заработку (22,2 : 35,8). Таким образом, характер досуга учителей-мужчин можно обозначить как комбинацию «традиционного» и «развивающего», досуг учителей-женщин больше относится к «традиционному» типу.

² Социология в России XIX – начала XX веков: Социология как наука: Тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М., 1997.

³ См. примеч. 1.

Данные, приведенные в табл. 5, дают представление также и о распределении ролей в учительских семьях, которое можно отнести к традиционному типу.

В ходе исследования выявлена некоторая зависимость преобладания тех или иных форм досуга от семейного положения и наличия детей (табл. 6). Например, больше общаются с друзьями и читают холостые или незамужние учителя. Но тенденция традиционного характера досуга сохраняется во всех группах.

Таблица 6

**Зависимость форм досуга опрошенных учителей
от семейного положения (N = 774), %**

Формы досуга	Семейное положение				
	Зарегистр. брак	Незарегистр. брак	В разводе	Холост (не замужем)	Вдовец (вдова)
Домашнее хозяйство	76,3	79,7	71,1	53,2	70,4
Чтение литературы	47,6	23,4	41	50,6	38,3
Воспитание детей	52	42,2	54,2	13,9	46,9
Просмотр телевизора	25,4	28,2	15,7	17,7	40,7
Общение с друзьями	28,8	26,6	30,1	44,3	30,9
Хобби	15,9	25	25,3	3,8	8,6
Общественная работа	6,9	18,8	3,6	13,9	7,4
Туризм, путешествие	8,6	6,3	3,6	7,6	8,6
Посещение театров, кино, музеев	10,2	23,4	3,6	29,1	0
Спорт	8,4	0	12	0	4
Дополнительный заработок	20,4	28,1	27,7	36,7	4,9
Другое	12	0	0	3,8	4,9
Всего					

Тенденцию преобладания «домашнего» («традиционного») типа досуга подтверждают и ответы на вопрос «Как Вы проводите свой отпуск?».

Лидерами стали ответы: «домашние дела» (59,2 %), «поездка к родственникам» (27,8 %), «на даче» (23,1 %), на четвертом месте — «работа в детском лагере» (15,1 %). Отдохнуть «дикарем» на море или в горах могут себе позволить лишь 9,3 %; по туристической путевке отдыхают 7,0 %; в доме отдыха или санатории — 2,6 %.

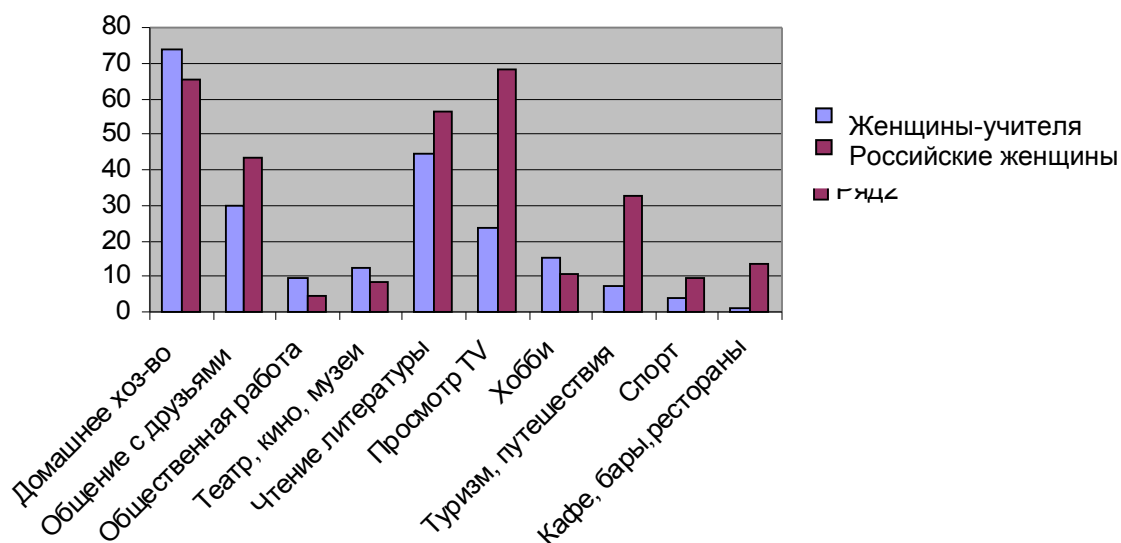
В учительской профессии преобладают женщины, поэтому мы сравнили формы проведения досуга женщин-учителей и российских женщин в целом⁴.

Как видно из диаграммы 3, «развлекательные» формы досуга ярче представлены в группе женщин в целом. Незначительный перевес форм досуговой деятельности, относящихся к «развивающему» типу (культурная жизнь, общественная работа, хобби) наблюдается у женщин-учителей. Но они меньше смотрят телевизор, путешествуют, занимаются спортом, ходят в кафе, бары.

Диаграмма 3

⁴ Женщина новой России: какая она? Как живет? К чему стремится? / Под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. М., 2002. С. 72.

Формы проведения свободного времени женщинами-учителями и российскими женщинами в целом, %



Исследование социального портрета учительства показало гендерную асимметрию. В начале XXI в. российское учительство остается феминизированной профессией. Нарастает разрыв между выбыванием из профессии и приходом в образование новых педагогических кадров. Наблюдается влияние на профессиональные ценности низкого уровня позиционирования своей профессии учителями.

Исследование также показало зависимость образа жизни учительства от принадлежности к данной социально-профессиональной группе, от социального статуса группы и от приветствуемых ее членами ценностей. Гендерные различия находят отражение в профессиональных ценностях и особенно в формах проведения учителями досуга. Тревожит двойственное отношение учителей к семейным ценностям, связанное с ростом в данной группе людей с ущербным семейным статусом.

Обозначенные проблемы, связанные с социально-экономическим и демографическим положением социально-профессиональной группы учителей, могут найти решения в ходе совместной деятельности органов управления образования и научно-практических центров, проводящих исследования в данном направлении. Социальная диагностика, основанная на таких исследованиях, могла бы помочь формированию полноценной социальной и образовательной политики в процессе модернизации отечественного образования